

# AULA 08

## Pesquisa qualitativa e quantitativa

Ana Paula Karruz

**Metodologia (DCP033)**

14 de junho de 2021

FONTE PRINCIPAL:

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Penso, 2012 (cap. 1: “Por que pesquisa social”, p. 21-28).

FONTES COMPLEMENTARES:

ALONSO, Angela. Métodos qualitativos de pesquisa: uma introdução. In: **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: bloco qualitativo**. São Paulo: Sesc São Paulo, Cebrap, 2016.

MAHONEY, James; GOERTZ, Gary. A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research. **Political analysis**, v. 14, n. 3, p. 227-249, 2006. 1

# Pesquisa quantitativa

*O objetivo do estudo é atingir resultados generalizáveis: ou seja, seus resultados devem ser válidos para além da situação em que foram mensurados [...].*

*A pesquisa quantitativa trabalha com números. [...] Estes números possibilitam uma análise estatística dos dados [...]. Kromrey (2006, p. 34) define a “estratégia da chamada pesquisa quantitativa” como “um procedimento estritamente orientado para o objetivo, que visa à ‘objetividade’ dos seus resultados por meio de uma padronização de todos os passos na medida do possível, e que postule uma verificabilidade intersubjetiva como a norma central para a garantia da qualidade.*

Flick (2012, p. 22-23)

# Pesquisa qualitativa

*[...] os pesquisadores qualitativos escolhem os participantes propositalmente e integram pequenos números de casos segundo sua relevância. A coleta de dados é concebida de uma maneira muito mais aberta e tem como objetivo um quadro abrangente possibilitado pela reconstrução do caso que está sendo estudado. Por isso, menos questões e respostas são definidas antecipadamente, havendo um uso maior de questões abertas. Espera-se que os participantes respondam a essas questões espontaneamente e com suas próprias palavras.*

*[...]*

*Alguns casos são estudados, mas estes são analisados extensivamente em sua complexidade. A generalização é um objetivo não tanto em um nível estatístico (a generalização no nível da população, por exemplo) como em um nível teórico [...].*

Flick (2012, p. 23-24)

**Texto**



**Imagem**



**Som**



# Algumas atitudes do/a pesquisador/a na pesquisa qualitativa

- **Abertura** para quem e o que se está estudando; capacidade de conceber a legitimidade de visões de mundo muito diferentes das próprias do pesquisador
- **Flexibilidade com relação à agenda de pesquisa:** disponibilidade para redirecionar estudo se as condições do campo assim justificarem (e.g., ouviu dos entrevistados uma nova hipótese)

**Tabela 1.4****DIFERENÇAS ENTRE A PESQUISA QUANTITATIVA E A QUALITATIVA**

	<b>Pesquisa quantitativa</b>	<b>Pesquisa qualitativa</b>
Teoria	Como um ponto de partida a ser testado	Como um ponto final a ser desenvolvido
Seleção do caso	Orientada para a representatividade (estatística), amostragem idealmente aleatória	Intencional de acordo com a fecundidade teórica do caso
Coleta de dados	Padronizada	Aberta
Análise dos dados	Estatística	Interpretativa
Generalização	Em um sentido estatístico para a população	Em um sentido teórico

Fonte: Flick (2012, p. 23-24).

## **Aspectos comuns à pesquisa quantitativa e à qualitativa**

Apesar das diferenças, as duas abordagens têm alguns pontos em comum. Nas duas abordagens você:

- trabalha sistematicamente usando métodos empíricos (ver Capítulos 7 e 8);
- visa à generalização das suas conclusões para outras situações que não a situação da pesquisa e para outras pessoas que não os participantes do estudo (ver Capítulo 11);
- busca algumas questões de pesquisa para as quais os métodos selecionados devem ser apropriados (ver Capítulo 2);
- deve responder a estas questões usando um procedimento planejado e sistemático (ver Capítulo 5);
- tem de checar o seu processo de pesquisa para aceitabilidade ética e adequabilidade (ver Capítulo 12);
- tem de tornar seu processo de pesquisa transparente (isto é, compreensível para o leitor), apresentando os resultados e os caminhos que conduziram a eles (ver Capítulo 13).

# Quali ou quanti? Leituras adicionais

## Sociologia

- “Métodos qualitativos de pesquisa: uma introdução” (Alonso, 2016, 8-9; 20-21)

## Ciência Política

- “A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research” (Mahoney, Goertz, 2006, 239)



# Quali ou quanti?



[http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017\\_E-BOOK%20Sesc-Cebrap\\_%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Qualitativo.pdf](http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017_E-BOOK%20Sesc-Cebrap_%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Qualitativo.pdf)



[http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017\\_E-BOOK%20Sesc-Cebrap\\_%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Quantitativo.pdf](http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017_E-BOOK%20Sesc-Cebrap_%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Quantitativo.pdf)



# Quali ou quanti?

*A perspectiva da sociologia como ciência levou ao desenvolvimento de métodos **quantitativos**, que, com **ambição de generalização**, valem-se da **estatística** para analisar um grande número de eventos. O outro veio, da sociologia como **interpretação**, levou ao desenvolvimento de métodos **qualitativos**, visando a entender a **lógica de processos e estruturas sociais**, a partir de análises em **profundidade** de **um ou poucos casos particulares**.*

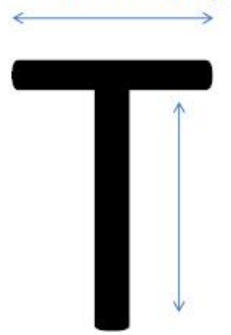
Alonso (2016, 8)

# Quali ou quanti?

*Os que preferem as metodologias **qualitativas** apontam a dificuldade de **isolar os fenômenos sociais para analisá-los**, à maneira dos cientistas naturais com seus experimentos em laboratório. O “objeto” da investigação das ciências sociais são **pessoas, capazes de alterar a sua conduta na presença do observador** – seja para negacear informação, seja para arrumá-la da maneira que, julgam, irá satisfazê-lo. Ao contrário das **ciências naturais**, que estudam fenômenos com os quais se estabelece uma relação **sujeito-objeto**, a relação nas **ciências sociais** é **sujeito-sujeito**: o mundo social é constituído por **sujeitos ativos** (e **não objetos passivos**): as ciências sociais estudam “objetos” que são dotados de **intencionalidade** e que **pensam a si mesmos**.*

Alonso (2016, 8)

# Quali ou quanti?



*Os **mesmos princípios lógicos** regem ambos [métodos qualitativos e quantitativos], que visam a **produzir informação empírica que sustente inferências**. Trata-se de duas maneiras de enfrentar problemas e objetos e a escolha por um ou outro conjunto de técnicas é uma **decisão muito mais empírica que teórica**. Depende, outra vez, das **perguntas** que faz o pesquisador. Os qualitativos perdem para os quantitativos no que diz respeito à **latitude da generalização**, já que não se baseiam em estatísticas, e ficam mais sujeitos aos vieses do pesquisador. Mas ganham em **requite analítico**: a profundidade compensa a pequena extensão.*

Alonso (2016, 20)

# Quali ou quanti?

Advance Access publication June 13, 2006

*Political Analysis* (2006) 14:227–249  
doi:10.1093/par/mpj017

## **A Tale of Two Cultures: Contrasting Quantitative and Qualitative Research**

**James Mahoney**

*Departments of Political Science and Sociology,  
Northwestern University, Evanston, IL 60208-1006  
e-mail: james-mahoney@northwestern.edu (corresponding author)*

**Gary Goertz**

*Department of Political Science,  
University of Arizona, Tucson, AZ 85721  
e-mail: ggoertz@u.arizona.edu*

# Quali ou quanti?

A core goal of qualitative research is the explanation of outcomes in individual cases. For example, qualitative researchers attempt to identify the causes of World War I, exceptional growth in East Asia, the end of the ColdWar, the creation of especially generous welfare states, and the rise of neopopulist regimes.

[...]

By starting with cases and their outcomes and then moving backward toward the causes, **qualitative analysts adopt a “causes-of-effects” approach to explanation**. Good theories must ideally explain the outcome in all the cases within the population.

Mahoney e Goertz (2006, 230)

# Quali ou quanti?

[...] for our purposes the crucial point is that **statistical researchers follow the “effects-of-causes” approach** employed in experimental research. In particular, with a statistical research design, one seeks to estimate the average effect of one or more causes across a population of cases. The explanation of specific outcomes in particular cases is not a central concern. Hence, quantitative researchers formulate questions such as “What is the effect of economic development on democracy?” or “What effect does a given increase in foreign direct investment have on economic growth?” They do not normally ask questions such as “Was economic crisis necessary for democratization in the Southern Cone of Latin America?” or “Were high levels of foreign investment in combination with soft authoritarianism and export-oriented policies sufficient for the economic miracles in South Korea and Taiwan?”

Mahoney e Goertz (2006, 230)



# Exemplo quali: Análise documental

## Qualificação dos serviços farmacêuticos no Brasil: aspectos inconclusos da agenda do Sistema Único de Saúde

Fabiola Sulpino Vieira<sup>1</sup>

### Como citar

Vieira FS. Qualificação dos serviços farmacêuticos no Brasil: aspectos inconclusos da agenda do Sistema Único de Saúde. Rev Panam Salud Publica. 2008;24(2):91-100.

---

### RESUMO

**Objetivos.** Apontar aspectos inconclusos da agenda do Sistema Único de Saúde (SUS) para a qualificação dos serviços farmacêuticos no Brasil.

**Métodos.** Os dados foram coletados a partir dos relatórios de fiscalização de municípios elaborados pela Controladoria Geral da União (CGU). Utilizaram-se os relatórios completos de fiscalizações realizadas entre agosto de 2004 e julho de 2006, disponíveis na Internet. Todos os relatórios publicados foram analisados. Os problemas identificados foram organizados em 15 categorias.

**Resultados.** Foram realizadas 660 fiscalizações e analisados 659 relatórios (um não estava disponível). Em 62 municípios, os recursos da assistência farmacêutica não foram auditados, o que resultou em uma amostra final de 597 municípios (10,7% dos municípios brasileiros). Desses, 90,3% apresentaram problemas na gestão de recursos ou serviços. Em 71% dos municípios foi constatada a falta de controle de estoque ou sua deficiência e em 39% condições inadequadas de armazenamento. Verificou-se falta de medicamentos em 24% dos municípios.

**Conclusões.** Os propósitos da Política Nacional de Medicamentos e da Política Nacional de Assistência Farmacêutica estão distantes da concretização. O tema deve ser novamente incluído na agenda dos governos nas três esferas, pois não é possível falar em efetividade da atenção à saúde sem que a assistência farmacêutica cumpra o seu papel com qualidade.

# Exemplo quali: Entrevistas individuais

CAPÍTULO 23

## LIBERDADE, DINHEIRO E AUTONOMIA: O CASO DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA

Walquíria Domingues Leão Rêgo  
Alessandro Pinzani

O presente capítulo relata brevemente os resultados de uma investigação realizada durante cinco anos, de 2006 a 2011 (Leão Rego e Pinzani, 2013), e que teve como escopo a apreensão de certos sentidos de mudanças morais e políticas observadas em mulheres pobres como resultado do recebimento do benefício do Programa Bolsa Família (PBF).

A formulação concreta das questões variava de lugar a lugar e de pessoa a pessoa. Nesse sentido, foi fundamental o apoio dos contatos locais, que conheciam os códigos linguísticos (inclusive os implícitos) das entrevistadas. Assim, por exemplo, muito frequentemente não fazia sentido perguntar quanto a mulher gastava no mercado em geral, pois a resposta consistia quase sempre em um valor casual e longe da realidade, não por má-fé, mas por certa dificuldade de efetuar um cálculo excessivamente abstrato para suas experiências cotidianas; era necessário, portanto, perguntar o que ela comprava na feira, para somente depois reconstruir com sua ajuda a quantia de dinheiro gasta efetivamente, somando os valores relativos aos vários itens. A nosso ver, a diferença entre os vários códigos linguísticos expõe os problemas ligados inevitavelmente à aplicação de questionários quantitativos standardizados, que não levam na devida conta as peculiaridades linguísticas, expressivas e culturais das pessoas.

Resumindo, podemos afirmar que, em geral, todas as mulheres registraram mudanças relevantes em sua vida material, embora um número importante entre elas se queixasse do valor baixo do auxílio (muitas o definiram como “uma ajuda”) e quase todas afirmassem preferir um trabalho regular. Nesse sentido, cabe salientar, contra uma opinião preconceituosa bastante difundida, que, entre as 150 entrevistadas, somente duas afirmaram ter deixado de trabalhar para viver do Bolsa Família. Ambas trabalhavam como empregadas domésticas para

Rêgo e Pinzani (2013, 359-361)

PROGRAMA  
**BOLSA  
FAMÍLIA**  
uma década  
de inclusão  
e cidadania

Organizadores:  
Teresa L. Cavalcanti  
Fernando L. Cavalcanti



# Exemplo quanti: Descrições

## ***Padrões distintos de bem-estar no Brasil: uma análise temporal***

---

---

**Natália Guimarães Duarte Sátyro**

Departamento de Ciência Política  
Universidade Federal de Minas Gerais

---

---

***OPINIÃO PÚBLICA, Campinas, vol. 20, nº 2, agosto, 2014, p.219-251***

**Resumo:** O objetivo do artigo é mostrar a existência de diferentes mundos de bem-estar no Brasil. Sugerimos aqui tanto a existência de distintos mundos de bem-estar entre os estados brasileiros quanto uma mudança fundamental em nosso sistema de proteção social no período posterior à Constituição de 1988. A conclusão é que a discrepância entre os mundos de bem-estar encontrados nos estados nos permite dizer que no Brasil há categorias distintas de cidadãos, com acessos diferenciados a serviços básicos. Os estados apresentam distintos legados e, portanto, distintas trajetórias nas três décadas analisadas, mas há uma tendência à convergência nesse bem-estar. Essa heterogeneidade se traduz em padrões distintos de segurança social. Para isso, a metodologia utilizada foi basicamente análise descritiva através de séries temporais e análise de conglomerado.

<https://www.scielo.br/j/op/a/4dZMhpmrdwMvZWgJvyYsBJm/?lang=pt>

# Exemplo quanti: Descrições

## Padrões distintos de bem-estar no Brasil: uma análise temporal

Natália Guimarães Duarte Sátyro

Departamento de Ciência Política

Universidade Federal de Minas Gerais

OPINIÃO PÚBLICA, Campinas, vol. 20, nº 2, agosto, 2014, p.219-251

<https://www.scielo.br/j/op/a/4dZMhpmrdwMvZWgJvyYsBJm/?lang=pt>

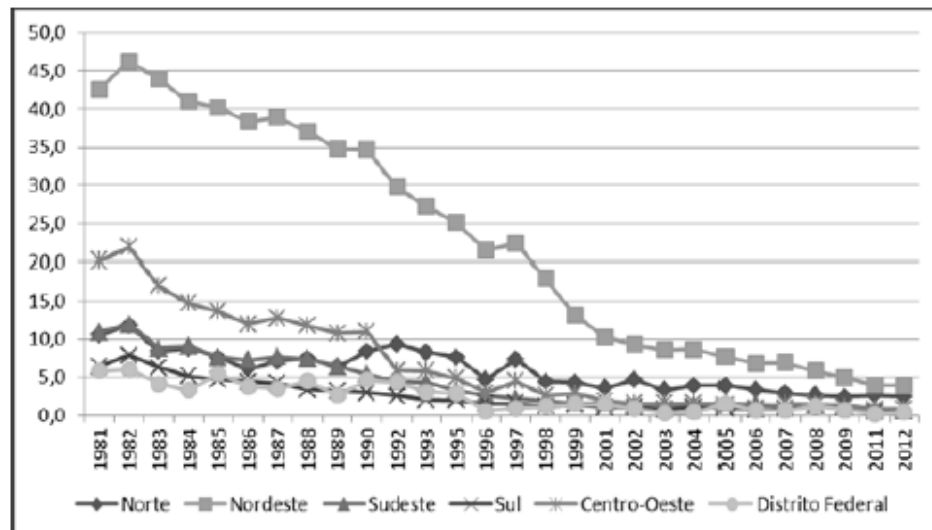
Quadro 1  
Indicadores utilizados

<b>Indicador de pobreza</b>
Taxa de pobreza (%)
<i>Variável:</i> Percentual de pessoas na população total com renda domiciliar per capita inferior à linha de pobreza. A linha de pobreza aqui considerada é o dobro da linha de extrema pobreza, uma estimativa do valor de uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suprir adequadamente uma pessoa, com base em recomendações da FAO e da OMS.
<i>Fonte dos dados:</i> IpeaData - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)
<i>Periodicidade:</i> Anual de 1981 até 2012
<b>Indicador de educação</b>
Taxa de analfabetismo de pessoas entre 10 e 14 anos (%)
<i>Variável:</i> Percentual de pessoas de 10 a 14 anos de idade que não sabem ler nem escrever um bilhete simples.
<i>Anos de estudo:</i> Razão entre o somatório do número de anos de estudo completados pelas pessoas que têm 25 ou mais anos de idade e o número de pessoas nessa faixa etária.
<i>Frequência escolar:</i> Razão entre o número de pessoas de 7 a 14 anos (%)
<i>Variável:</i> Razão entre o número de pessoas de 7 a 14 anos de idade que frequentam a escola e o total de pessoas nesta faixa etária.
<i>Frequência escolar:</i> Razão entre o número de pessoas de 15 a 17 anos com 8 ou mais anos de estudo
<i>Variável:</i> Percentual de pessoas de 15 a 17 anos de idade que estão frequentando o 2º grau ou que já completaram 8 anos de estudo.
<i>Fonte dos dados:</i> IpeaData - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)
<i>Periodicidade:</i> Anual de 1981 até 2012; para frequência escolar de pessoas entre 15 e 17 anos, 1981-2006.
<b>Indicador de saúde</b>
Taxa de mortalidade infantil por mil habitantes
<i>Variável:</i> Estimativa do número de óbitos infantis (menores de 1 ano) por 1.000 nascidos vivos.
<i>Fonte dos dados:</i>
Dados de 1985 a 1989: Evolução e Perspectiva da Mortalidade Infantil no Brasil. IBGE, Estudos e Pesquisas. Informação Demográfica e Socioeconômica, n.2, 1999.
Dados de 1999 a 2012: Ministério da Saúde/SVS (Fonte: <a href="http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/ibd2012/c01.htm">http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/ibd2012/c01.htm</a> )
<i>Periodicidade:</i> Anual de 1985 até 2012
<b>Indicador de crescimento econômico e precariedade do mercado de trabalho</b>
PIB per capita
<i>Variável:</i> PIB Estadual per capita - R\$ de 2000 (mil)
<i>Fonte dos dados:</i> IpeaData - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)
<i>Periodicidade:</i> Anual de 1985 até 2010
Grau de informalidade definição I (%)
<i>Variável:</i> (Empregados sem carteira + trabalhadores por conta própria) / (trabalhadores protegidos + empregados sem carteira + trabalhadores por conta própria).
<i>Fonte dos dados:</i> IpeaData - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)
<i>Periodicidade:</i> Anual de 1993 até 2012

Fonte: Elaboração própria com base em dados do IPEADData, IBGE e Ministério da Saúde.

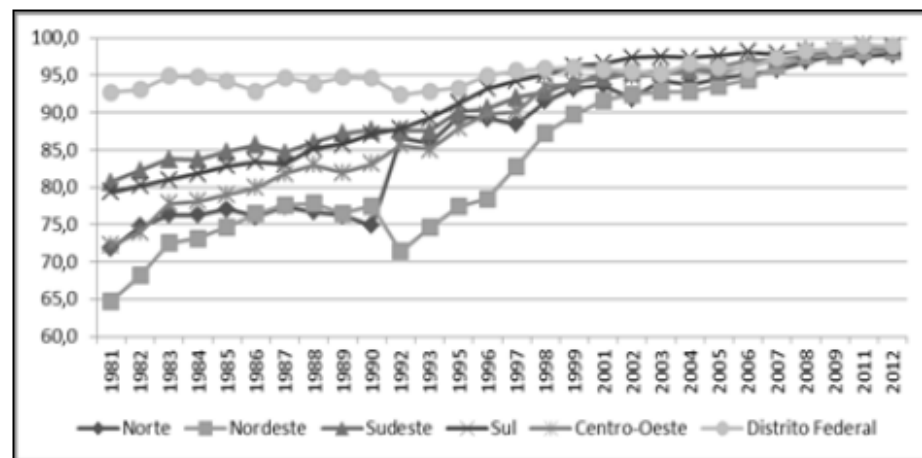
Fonte: Sátyro (2014, p. 226).

Gráfico 3  
Taxa de Analfabetismo na faixa etária de 10 a 14 anos segundo região do país (%) 1981-2012



Fonte: Elaboração própria com base em dados do IPEADData.

Gráfico 4  
Frequência escolar na faixa etária de 7 a 14 anos segundo região do país (%) 1981-2012



Fonte: Elaboração própria com base em dados do IPEADData.

Fonte: Sátyro (2014, p. 231).



# Exemplo quanti: Mensuração de feito

2048

TEXTO PARA DISCUSSÃO

AVALIANDO A EFETIVIDADE  
DA LEI MARIA DA PENHA

Daniel Cerqueira  
Mariana Matos  
Ana Paula Antunes Martins  
Jony Pinto Junior



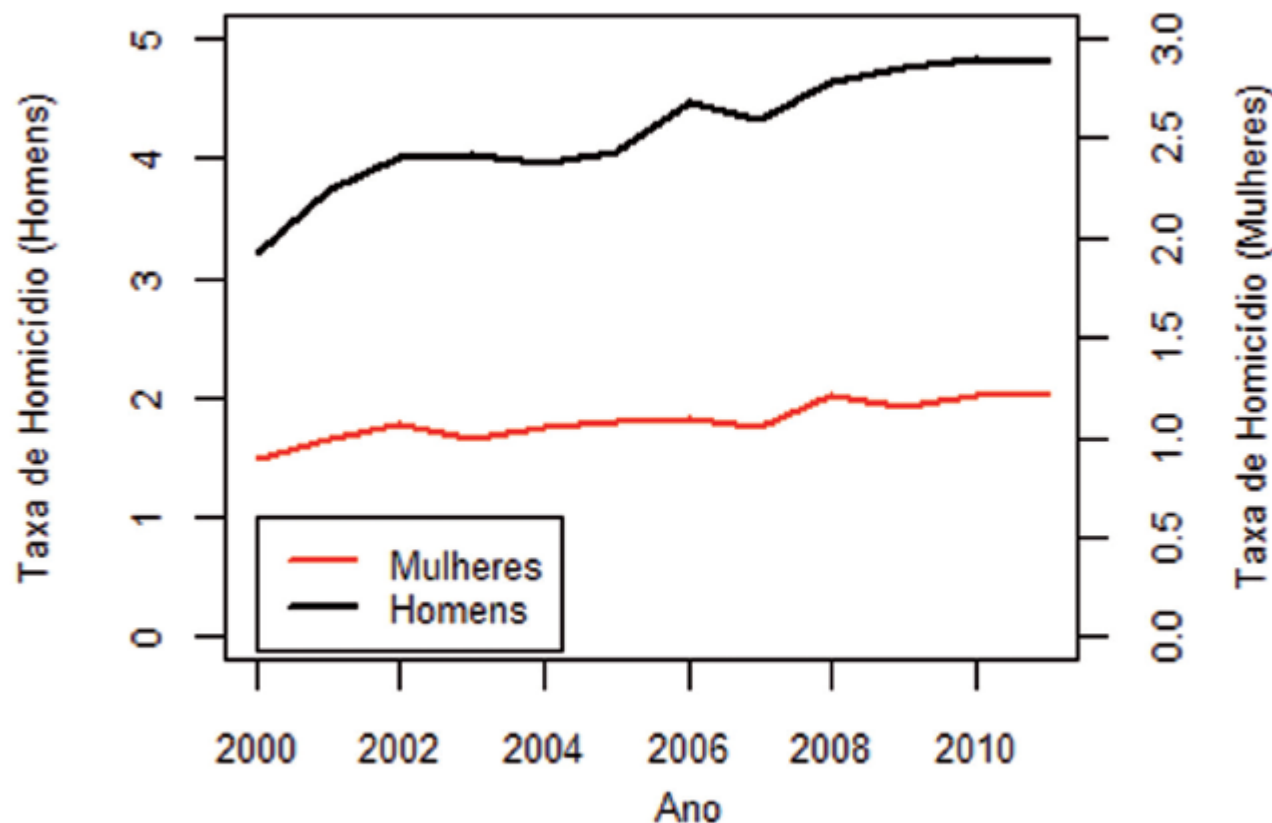
## SINOPSE

A superação da violência doméstica é um dos grandes desafios das políticas públicas no Brasil. A Lei nº 11.340, conhecida como Lei Maria da Penha (LMP), sancionada em 2006, representou um marco institucional importante nesse caminho, pois procurou tratar de forma integral o problema da violência doméstica, e não apenas da imputação de uma maior pena ao ofensor. Com efeito, a nova legislação ofereceu um conjunto de instrumentos para possibilitar a proteção e o acolhimento emergencial à vítima, isolando-a do agressor, ao mesmo tempo que criou mecanismos para garantir a assistência social da ofendida. Contudo, mais de oito anos após a sanção da LMP, há uma completa lacuna acerca de estudos empíricos que procurassem avaliar o seu efeito, que foi o objeto deste trabalho. Construimos um modelo de diferenças em diferenças, em que os homicídios contra mulheres que ocorreram dentro das residências foram confrontados com aqueles que acometeram os homens. Nossos resultados indicaram que a lei cumpriu um papel relevante para conter a violência de gênero, ainda que sua efetividade não tenha se dado de maneira uniforme no país, uma vez que a sua eficácia depende da institucionalização de vários serviços protetivos nas localidades, que se deu de forma desigual no território.

[https://www.ipea.gov.br/porta/images/stories/PDFs/TDs/td\\_2048k.pdf](https://www.ipea.gov.br/porta/images/stories/PDFs/TDs/td_2048k.pdf)

# Exemplo quanti: Mensuração de feito

GRÁFICO 2  
Taxa de homicídios ocorridos em residência – Brasil (2000-2011)  
(Por 100 mil habitantes)



Fonte: SIM.  
Elaboração: Diest/Ipea.  
Obs.: imagem cujos leiaute e textos não puderam ser padronizados e revisados em virtude das condições técnicas dos originais disponibilizados pelos autores para publicação (nota do Editorial).

Fonte: Cerqueira et al. (2015, p. 18).

# 2048

TEXTO PARA DISCUSSÃO

Brasília, março de 2015

## AVALIANDO A EFETIVIDADE DA LEI MARIA DA PENHA<sup>1</sup>

Daniel Cerqueira<sup>2</sup>  
Mariana Vieira Martins Matos<sup>3</sup>  
Ana Paula Antunes Martins<sup>4</sup>  
Jony Pinto Junior<sup>5</sup>



# AULA 08

## Pesquisa qualitativa e quantitativa

Ana Paula Karruz

**Metodologia (DCP033)**

14 de junho de 2021

FONTE PRINCIPAL:

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Penso, 2012 (cap. 1: “Por que pesquisa social”, p. 21-28).

FONTES COMPLEMENTARES:

ALONSO, Angela. Métodos qualitativos de pesquisa: uma introdução. In: **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: bloco qualitativo**. São Paulo: Sesc São Paulo, Cebrap, 2016.

MAHONEY, James; GOERTZ, Gary. A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research. **Political analysis**,<sup>21</sup> v. 14, n. 3, p. 227-249, 2006.